

**Конкурс «Педагог года – 2007». Номинация «Учитель года».**

**Муниципальный этап.**

**Краткий конспект урока учителя начальных классов Комаровской Е.В.**

**ТЕМА:** Периметр многоугольника

**ЦЕЛЬ:** Ознакомление с понятием «периметр многоугольника».

Формирование умения практически находить и вычислять периметр многоугольников.

Развитие умения наблюдать, группировать, сравнивать.

Воспитание воли к достижению цели, создание условий для сотрудничества, для правильной оценки межличностных отношений.

## **ХОД УРОКА**

### **I. Оргмомент**

- Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Меня зовут Елена Владимировна. Я работаю учителем в школе № 25, а сегодня проведу урок математики у вас.

### **II. Вступительное слово учителя**

- Расскажу вам немного о себе... Когда я была в таком возрасте как вы, я очень любила цирк.

- А вы любите цирк?

- Ребята класса, в котором я работаю, тоже очень любят цирк, и знаете, что мы придумали? Мы открыли свой цирк, да не простой, а математический. И теперь часто к нам на уроки приходят артисты нашего математического цирка.

- Вот я и подумала, а почему бы и вас не познакомить с ними? Надеюсь, они вам понравятся и вы тоже будете приглашать их на свои уроки.

### **III. Устный счёт**

- Когда к нам приходят артисты цирка, они обязательно приносят программки, такие, как лежат у вас на столе.

- Возьмите программки и познакомьтесь с ними.

- И первая встреча с жонглером Шариком!

- Посмотрите, как ловко он управляется с математическими шарами. Но что это? Не сколько шаров упали. Бывает!

- Поможем Шарикку поставить шары на место.

*(дети расставляют шарики, выходя по одному к доске)*

- Кто не согласен с таким решением?

Почему именно этот шарик нужно поставить сюда? Для последнего – какая строчка из таблицы сложения помогла вам?

... -  $34 = 42$

$16 - \dots = 7$

- У Шарика шары желтого и синего цвета. Придумайте условие задачи и вопрос, решите задачу.

- Измените вопрос. Как теперь будет решаться задача?

- Итак, Шарик закончил свое выступление, а по окончании номера принято артисту дарить аплодисменты.

#### **IV. Повторение**

- Кто же следующий? *(клоун)*

- Весь урок на арене цирка клоун Сантиметрик! Из каких геометрических фигур он состоит?

- Внимательно рассмотрите Сантиметрика и распределите многоугольники на группы. (треуг. и четыр., треуг. и квадр. и четыр.)

#### **V. Изучение нового**

- А вот и известные артисты, неразлучные друзья - канатоходцы котенок Кубик и мышонок Точкин *(на доске плакат, на нем «Канаты», котенок и мышонок, у детей на столах такие же карточки)*

Вы не поверите, но однажды они устроили в математическом цирке...скандал! А дело было так... Кубик и Точкин умеют ходить по канатам, натянутым между большими цветными тумбами. Кубик всегда ходит по красным канатам, а Точкин - по синим. А вот сейчас они ссорятся. Точкин говорит, что он проходит над ареной больший путь. А Кубик считает, что он проходит больше.

- А как вы думаете, кто прав? Как это узнать?
- Как мы это будем делать?
- Возьмите рабочие листы и проверьте ваши предположения. Записи делайте ниже на полоске.
- И что же выяснилось? (Они проходят одинаковое расстояние.)
- Но ведь у Кубика 3 каната, а у Точкина – 4? (Длина пути не зависит от количества канатов)
- И как же мы это выяснили? (Мы измерили стороны, сложили и нашли сумму)
- То есть **можно** сказать, что мы нашли сумму длин сторон? (Можно)
- А ученые математики сказали бы, что мы нашли ПЕРИМЕТР (Вывешивается слово)
- Давайте прочтем это слово. (Читаем)
- Оно по происхождению греческое и переводится на русский язык как «измерение вокруг»
- Как по-другому можно назвать периметр? (Сумма длин сторон)
- Т.е. периметр и сумма длин сторон - это одно и то же? Я вас правильно поняла?
- Математики договорились обозначать периметр такой «Р» - буквой латинского алфавита (карточка)
- Периметр каких фигур мы нашли? (треугольника и квадрата)
- Как одним словом назвать эти фигуры? (многоугольники)
- Чему равен Р треугольника? (карточка)
- Чему равен Р квадрата? (карточка)
- Есть ли причина для ссоры у наших артистов? Здорово! Они помирились. Что сказал Кубик? А он сказал, что дружить - это лучше, чем ссориться!

## **VI. Закрепление**

- Точкин захотел подарить нам на память свою фотографию. Она у нас на столах в конвертах.
- Какая замечательная фотография, вот бы на стену ее повесить. Только рамочки не хватает. Вот у меня есть рейка длиной 45 см. Хватит ли ее на рамочку? Мы можем это выяснить? Как?
- Покажите границу фотографии пальчиками.

- Другими словами, что вы показали? (периметр)
- Найдем периметр фотографии. Запись сделаем в рабочем листе.
- Периметр какой фигуры мы нашли? (прямоугольника)
- Чему он равен? (Карточка)

### **ФИЗМИНУТКА**

- Кубик и Точкин - хорошие артисты, потому что они много тренируются. Ведь надо научиться держать равновесие!
  - Для этого есть специальные упражнения. Встаньте на одну ногу. Руки в стороны, закройте глаза. Держим равновесие! Другую.
- Встанем на носочки и с закрытыми глазами тянемся вверх . Сильнее!
- У вас очень хорошо все получается! Поаплодируем друг другу.

- Ребята, а вы заметили, какая необычная форма у программки? Интересно, а можно найти периметр такого многоугольника?
- Как это сделать?
- Найдем? Запись сделайте в рабочем листе.
- Покажите пальчиками, что мы измеряли.
- Периметр какой фигуры мы находили? (пятиугольника)
- Чему же равна сумма длин сторон данного пятиугольника? (карточка)
- Ребята, посмотрите на доску. В каких фигур нам удалось найти? (тр., кв., прям., пятиуг.,)
- Что можете сказать о данных записях. (Это сумма одинаковых слагаемых, значит. Можно воспользоваться умножением)
- Я заметила, что можно найти периметр любого многоугольника. Так ли это?

### **VII. Обобщение**

- Ребята, кто может сказать, что он хорошо понял, что такое периметр?
- А что нужно сделать, чтобы найти периметр?
- (Другими словами найти сумму длин сторон.)

### **VIII. Заключение**

- А кто же в цирке самый таинственный, самый волшебный? (фокусник, факир, маг)
- Ребята, а вы позволите мне побыть хоть чуточку фокусником?
- Тогда закройте глаза и медленно посчитайте до 5. (коробка)
- Мне кажется, что мы все сегодня были фокусниками, потому что каким-то волшебным способом научились находить ... периметр. Поэтому я предлагаю показать фокус вместе. Тихонько подойдите ко мне. Встаньте аккуратно, чтобы не толкнуть друг друга.
- Но фокус получится только тогда, когда мы произнесем волшебное заклинание. Мы должны сказать что называется периметр. **«Сумма длин всех сторон многоугольника называется его  $P$ ».**  
(Дети произносят, коробка открывается)
- А шарики эти не простые! В каждом из них интересное задание и добрые слова, которые вы потом прочитаете с Мариной Валентиновной.
- Я благодарю вас за урок. Спасибо, ребята.